

## المدرکات الخاطئة في تعلم مهارات الجباز بالمعاهد الأزهرية

أ.د/ خالد نسيم

م.د/ طه أحمد أبوسريع

الباحث/ محمد فاوي عيسى محمد

### مقدمة البحث:

يتميز العصر الحديث بالتقدم العلمى الذى يغزو جميع المجالات ويتسابق العلماء والباحثين للتوصل الى احدث الاساليب العلمية للتغلب على كافة المشكلات التى تعوق هذا التقدم ووسيلتهم فى ذلك هى الدراسات والبحوث العلمية.

ويحتل الازهر الشريف مكانة علمية مرموقة بين دول العالم الاسلامى فهو بمثابة مؤسسة تربوية وتعليمية يحتذى بها لقدرة وقوة الشعوب المسلمة فهو رائدالتقدم والازدهار فى كل عصر وفى كل مكان وهومنارة العلم والانجاز فى شتى المجالات والميادين المختلفة.(٢١:١١٠).

وتلعب التربية الرياضية دوراً هاماً فى المجتمعات المتقدمة، من حيث بناء وإظهار قدرات الأفراد، فهي تهدف على تحقيق النمو المتكامل لهم بدنياً، وعقلياً، ونفسياً، ويسعى النشاط الرياضي بمختلف أنواعه ونظمه وقواعده إلى مساعد الفرد على التوافق السليم مع ذاته ومجتمعه الذى يعيش فيه، وذلك عن طريق تزويد بالإمكانات اللازمة لتحقيق هذا التوافق، ويقدر ما يتلقاه الفرد من المجتمع يتحقق قدر مناسب من النجاح. (١١ : ٢)

فالتربية الرياضية تمثل جانباً هاماً من الجوانب التربوية الفعالة فى تربية النشء المؤثرة فى الجوانب التربوية الأخرى المتأثرة بها فى تفاعل مستمر ومتكامل وواضح يؤدي فى النهاية إلى خلق مواطن صالح ، كما ان " التربية الرياضية هي جزء متكامل من البرنامج التربوي الكلى ، وهى نظام تربوي يسهم أساساً فى نمو ونضج الأفراد من خلال الخبرات الحركية والبدنية " كما " هي مادة دراسية تربوية أساسية تعمل على تحقيق التكامل التربوي للمتعلم ، بحيث تنفذ من 5 خلا الدراسي ( داخلية وخارجية ) ل دروس داخل الجدول ويمكن تقويم نتائجها على المستوى السلوكي ( الحركي - المعرفي - الوجداني " (٢٩:٥، ٣٠)

### المدرکات فى التربية الرياضية :

المدرک هو " عبارة عن تصور ذهنى لدى الفرد ، يحدد موقفه من ظاهرة أو شى معين ، فهو عبارة عن فكرة محددة أو حصيلة تمثل معنى معين أو تجريد لفكرة تم تكوينها تجاه ظواهر

أو أشياء أو موضوعات محددة ، ومن ثم فإن المدرك عبارة عن تجريد لفكرة تجمعت عند الفرد نتيجة لتكرار موقف معين " (كوثر حسين كوجك ، ب ت) (٩)

إن المدرك قد يكون صحيحاً أو خطأ ، أما المدرك الصحيح فلا مشاكل حوله ، فى حين ان المدرك الخطأ يمثل عقبة كبيرة ومشكلة يجب ان تكون موضوعاً للبحث والتمحيص حيث قد يترتب عليه سلوك خاطئ ، فالسلوك الإدراكي نتاج متوقع يترتب ويتشكل من طبيعة المدرك نفسه ، وذلك من منطلق ان السلوك الإدراكي هو نتاج للإدراك السابق تكوينه ، فهو الاستجابة الحادثة بناءً على مثير يثير المدرك الذي سبق

وتكون عند الفرد ، وبالطبع إذا كان المدرك خطأ فان السلوك الإدراكي سيكون خطأ أيضاً وهذه هي المشكلة (حسنين ، ١٩٨٢ م) (١٠)

### رياضة الجمباز:

رياضة الجمباز من الانشطة الرياضية الفردية التى تطورت بخطوات واسعة نتيجة للتطور العلمى والتكنولوجى الذى حدث فى الاجهزة والادوات المساعدة وطرق التعليم ، كما تتميز رياضة الجمباز بتعدد اجهزتها واختلاف طبيعة الاداء عليها، كما يحتوى على العديد من المهارات الحركية التى يتم تعليمها فى المراحل الاولى للأطفال ، وهى احد انواع الانشطة الرياضية التى تستخدم بعض الاجهزة لاداء بعض المهارات عليها، (١٩:٢٥) (٨)

وتعتبر رياضة الجمباز من الانشطة الفردية التى تسهم فى تنمية وتطوير القدرات البدنية والمهارية ، حيث يعتمد الفرد على قدراته فى انجاز الجمل الحركية على اجهزة الجمباز الفنى.

(٦ : ١٤)

ويذكر " نبيل خليفه ونبيلة صبحى " (٢٠٠١) ان للجمباز انواع عديدة منها جمباز الالعاب، الموانع، التشكيلى، الاجهزة، البطولات. (٧ : ٧)

وتضيف امل عبد اللطيف عبد المجيد (٢٠١٠م) نقلا عن نبيلة خليفه ونبيلة صبحى نوعا اخر وهو : \_

### ماهية الجمباز التشكيلى :-

ويستخدم هذا النوع من الجمباز من سن ١٠ سنوات ويتدرج به من سنة الى اخرى وذلك باختيار المادة المناسبة ويجب ان يدرس بطريقة جمباز الالعاب والموانع حت يكون مشوقا للفرد.

أهداف الجمباز التشكيلي: \_

تحسين القوام .

تعليم التسميات المختلفة للجمباز على الاجهزة .

التدريب على المبادئ والاولضاع الاساسية للجمباز على الاجهزة .

ينمى فى الفرد الارادة الحركية . (١٢:٤١)

وبما أن رياضة الجمباز تعتبر مكوناً رئيساً و فعالاً و مركزياً و شاملاً من مكونات منظومة التربية البدنية و الرياضة، بل و تعتبر من الأنشطة الرياضية المعقدة التي تحتاج لكل مكونات الجسم و بالأخص العقل القائم على الإدراك و الإرادة ليتم تطبيق مهاراته على أتم وجه،(١٢)

**مشكلة البحث :**

من واقع عمل الباحث معلماً بالمعاهد الأزهرية اتضح أن هناك مدركات خاطئة لدي طلاب المعاهد الأزهرية عن رياضة الجمباز وعتقاد بعض الطلاب أنها رياضة ينتج عنها إصابات مما أدى إلى عزوف بعض الطلاب عن المشاركة في أنشطة الجمباز بالمعاهد الأزهرية وجاء موضوع البحث في التعرف علي المدركات الخاصة لدي تلاميذ المعاهد الأزهرية عن رياضة الجمباز .

**أهداف البحث:**

التعرف علي المدركات الخاطئة لدي تلاميذ المعاهد الأزهرية حول رياضة الجمباز .

**تساؤلات البحث :**

ماهى المدركات الخاطئة لدي تلاميذ المعاهد الأزهرية حول رياضة الجمباز .

**مصطلحات البحث:**

**المدركات :**

هى استجابته رمزية عامة لمجموعة من المثيرات ليس بالضرورى ان يكون من بينها عناصر مشتركة ولكنها تتجمع فى تنظيمات او انماط إدراكية معينة (٤ : ٣٣)

## الجمباز "

رياضة اللياقة البدنية لما تحتويه فى جوهرها من تناسق الجسم والعضلات حيث تُكتسب اللاعب المرونة والرشاقة والسرعة والقوة , ويفضل أن تمارس من سن خمس إلى سبع سنوات وتعد رياضة الجمباز من أهم الألعاب الأولمبية التي يحرص على مشاهدتها العديد من شعوب العالم". (٣:٣).

### المعاهد الازهرية:

هى معاهد تابعة الى قطاع المعاهد الازهرية التابعة الى الازهر الشريف وتهدف الى تزويد الطلاب بالقدر الكافى من الثقافة الاسلاميه وتزويدهم بالمعارف والخبرات التى يتزودون بها نظراؤهم فى المدارس الاخرى المماثلة (١: ١٧٨).

### الدراسات السابقة:

#### أولاً: الدراسات العربية:

١- قام احمد فتحى عبدالنبي (٢٠١٧) بدراسة بعنوان المدركات الصحية وعلاقتها بالحالة القوامية لتلاميذ المرحلة الاعدادية للمارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضى وقد هدفت إلى دراسة المدركات الصحية بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضى ، دراسة العلاقة بين المدركات الصحية والحالة القوامية لعينة البحث واستخدم الباحث المنهج الوصفي واشتملت عينة البحث على (٤٥٠) تلميذ من تلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة بنى سويف وتوصل الباحث الى تميز التلاميذ الممارسون للنشاط الرياضى فى محاور المدركات الصحية ، انخفاض الانحرافات القوامية للمارسين للنشاط الرياضى بينما تزيد الانحرافات القوامية لغير الممارسين للنشاط الرياضى.(٢)

٢- دراسة محمد محمد زكى حجر (٢٠١٣) بعنوان المدركات الصحية والغذائية وعلاقتها بتغيرات ضبط الوزن لدى لاعبي بعض المنازلات ( الملاكمة والمبارزة والجودو ) و هدفت الدراسة الى التعرف على المدركات الصحية والغذائية وعلاقتها بتغيرات ضبط الوزن لدى لاعبي بعض المنازلات الملاكمة والمبارزة والجودو واستخدم الباحث المنهج الوصفي واشتملت عينة البحث على لاعبي الملاكمة والمبارزة والجودو تحت (١٨) سنة للموسم الرياضى (٢٠١١-٢٠١٢م) واشتملت العينة على (٩٠) لاعب عبارة عن عدد (٣٠) لاعب ملاكمة وعدد(٣٠) لاعب سلاح وعدد(٣٠) لاعب جودو ومستخدم الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات وتوصلت نتائج

الدراسة الى وجود فروق داله احصائيا لصالح مجموعة الجودو على مجموعتي المبارزة والملاكمة فى محور الاسلوب الغذائى ومصادر الطاقة كما توجد فروق دالة احصائيا لصالح مجموعة الملاكمه على مجموعتي المبارزة والجودو فى محور المكملات الغذائية كما توجد فروق داله احصائيا لصالح مجموعة المبارزة على مجموعتي الملاكمه والجودو فى محور الصحة الشخصية والاسعافات الاولية والوقاية من الامراض ونظام الحياة اليومية. (11:٢٤)

#### ثانياً: الدراسات الأجنبية:

١- دراسة أكساويو و أخرون (١٩٩٨م) (٣٠) بعنوان **التدريبات النوعية للاعبى الجمباز فى الصين للفريق القومى** " وتهدف الدراسة إلي معرفة تأثير التدريبات النوعية علي مستوي أداء الفريق القومى للجمباز فى الصين واستخدم الباحث المنهج التجريبي وكانت عينة الدراسة من الفريق القومى الصين للجمباز رجال وقسمت العينة إلي مجموعتين تجريبيتين أحدهما استخدمت تدريبات القوه التقليدي والآخرى استخدمت تدريبات نوعية للقوة بطريقة نظامية وتم تنفيذ البرنامج التدريبي ببساطة وسهولة وعملية وقد اسفرت نتائج الدراسة وهي مساهمة التدريبات النوعية المستخدمة فى تحسين الأداء الفني مما أدى إلي فوز لاعب الجمباز الصينيين فى دورة الألعاب الاولمبية السادسة والعشرون. (13:٢٨)

٢- قام **جولبي هوب ( golby & hope )** (١٩٩١م) بدراسة بعنوان " **تأثير طرق التدريب المستخدم للتدريبات النوعية وطرق التدريب الغربى علي اكتساب مهارتي الجمباز** " وتهدف الدراسة إلي معرفة أثر طرق التدريب السوفيتي و الغربى علي اكتساب مهارات الجمباز واستخدم الباحث المنهج التجريبي وبلغت عينة البحث ١٤ لاعب جمباز وكانت أعمارهم ٧ سنوات ونصف وتم تقسيم العينة إلي ثلاث مجموعات احدهما تعرضت للتدريب النموذجي بواسطة المدرسة السوفيتية و الأخرى تم تدريبها بطريقة التدريب الغربى والمجموعة الضابطة انتظرت تصنيفات الجمباز الأبداعيه وقد اسفرت نتائج الدراسة إلي بعد عشرة اسابيع من تنفيذ البرنامج لصالح المجموعة المستخدمة طرق التدريب السوفيتي ، كما أن استخدمت التدريبات النوعية يعمل علي تطوير القوة مما يعطي نتائج افضل فى التدريب. (14:٢٦)

المدركات الخاطئة حول رياضة الجمباز لدى تلاميذ المعاهد الازهرية

اجراءات البحث

## المنهج

سوف يستخدم الباحث المنهج الوصفي نظرا لمناسبة لطبيعة الدراسة

## مجتمع البحث

سوف يشتمل مجتمع البحث جميع العاملين المختصين بالتربية البدنية والرياضة بقطاع المعاهد الازهرية بالازهر الشريف وكذلك اولياء الامور والتلاميذ.

## عينة الدراسة

اشتملت عينة الدراسة على (١٨٠) فرد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع

البحث وبيانهم كالتالى:

- العينة الأساسية وبلغت (١٥٠) تلميذ وتلميذة.
- العينة الاستطلاعية وبلغت (٣٠) تلميذ وتلميذة تم اختيارهم من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية.

وتوضح الجداول التالية أعداد ونسب فئات العينة

جدول (١)

التوصيف الاحصائي للعينة وفقا للمحافظة

(ن = ١٥٠)

م	البيان	التكرار	النسبة
١	القاهرة	٩٥	%٦٣.٣٣
٢	القليوبية	٩	%٦.٠٠
٣	أسيوط	٣	%٢.٠٠
٤	قنا	٤٣	%٢٨.٦٧



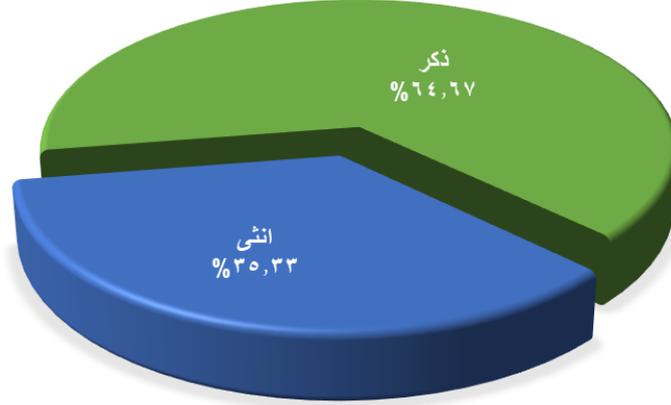
شكل (١) توزيع العينة الأساسية وفقا للمحافظة

يتضح من جدول (١) وشكل (١) تفاوت نسبة العينة وفقا للمحافظة حيث كان أكبرها لمحافظة القاهرة بنسبة (٦٣.٣٣%) في حين كانت أقل نسبة لمحافظة أسيوط بنسبة (٢.٠٠%)

جدول (٢)  
التوصيف الاحصائي للعينة وفقا للنوع

(ن = ١٥٠)

النسبة	التكرار	البيان	م
%٦٤.٦٧	٩٧	ذكر	١
%٣٥.٣٣	٥٣	انثى	٢



شكل (٢) توزيع العينة الأساسية وفقا للنوع

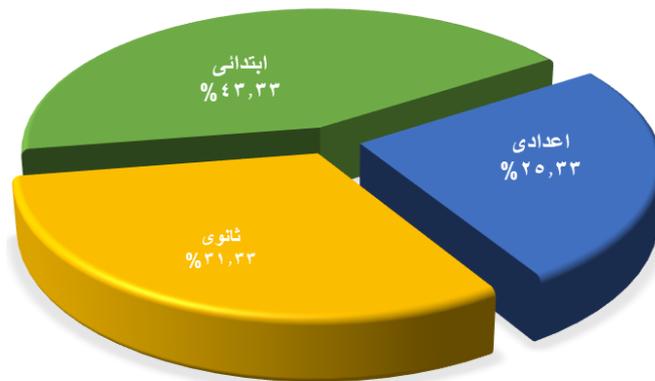
ويتضح من جدول (٢) وشكل (٢) ارتفاع نسبة الذكور في العينة حيث بلغت نسبتهم (%٦٤.٦٧) في مقابل (%٣٥.٣٣) للإناث.

جدول (٣)

التوصيف الاحصائي للعينة وفقا للمرحلة التعليمية

(ن = ١٥٠)

النسبة	التكرار	البيان	م
%٤٣.٣٣	٦٥	ابتدائي	١
%٢٥.٣٣	٣٨	اعدادى	٢
%٣١.٣٣	٤٧	ثانوى	٣



شكل (٣) توزيع العينة الأساسية وفقا للمرحلة التعليمية

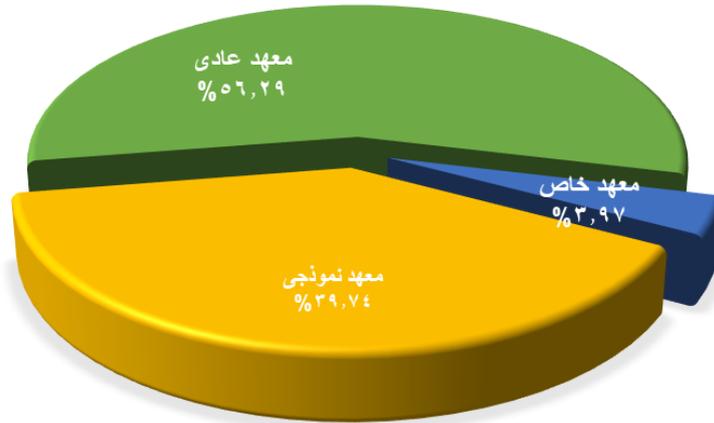
يتضح من جدول (٣) وشكل (٣) تفاوت نسبة العينة وفقا للمرحلة التعليمية حيث كان أكبرها الابتدائية بنسبة (٤٣.٣٣%) في حين كانت أقل نسبة للمرحلة الثانوية بنسبة (٣١.٣٣%).

#### جدول (٤)

التوصيف الاحصائي للعينة وفقا لنوع المعهد

(ن = ١٥٠)

م	البيان	التكرار	النسبة
١	معهد عادي	٨٥	٥٦.٢٩%
٢	معهد خاص	٦	٣.٩٧%
٣	معهد نموذجي	٦٠	٣٩.٧٤%



شكل (٤) توزيع العينة الأساسية وفقا لنوع المعهد

يتضح من جدول (٤) وشكل (٤) تفاوت نسبة العينة وفقا لنوع المعهد حيث كان أكبرها المعاهد العادية بنسبة (٥٦.٢٩%) في حين كانت أقل نسبة للمعاهد الخاصة بنسبة (٣.٩٧%).

#### أدوات جمع البيانات

المدركات الخاطئة حول رياضة الجمباز لدى تلاميذ المعاهد الأزهرية

#### خطوات بناء الاستبيانات

- اعداد وصياغة عبارات استبيانات المدركات الخاطئة في تعلم مهارات الجمباز بالمعاهد الأزهرية:

قام الباحث بوضع العبارات بصورتها المبدئية ضمن الاستبيان وقد قام الباحث بعرض هذه العبارات على عدد (١١) خبير للتأكد من صلاحية تلك الفئات وكانت نتائج العرض على الخبراء كما يلي:

- صياغة العبارات بأسلوب واضح.

- ان تخدم العبارة اتجاه وهدف الاستبيان.
- التسلسل المنطقي للعبارات.
- تتاسب عدد العبارات في كل استبيان.
- ألا توحى العبارة باى استجابة للمستجيب.

وتوضح الجداول التالية نتائج العرض على الخبراء:

جدول (٥) آراء الخبراء فى عبارات استبيان

المدركات الخاطئة حول رياضة الجمباز لدى تلاميذ المعاهد الازهرية

(ن=١١)

م	العبارات	مناسب		غير مناسب	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة
١	صعوبة تعلم المهارات المركبة	١١	%١٠٠	٠	%٠
٢	صعوبة توفير الزى الرسمى للجمباز	١٠	%٩١	١	%٩
٣	قصور عوامل الامن والسلامه فى رياضة الجمباز	١١	%١٠٠	٠	%٠
٤	اعتقاد التلاميذ بأن رياضة الجمباز لا تحقق الشهرة والنجاح	٩	%٨٢	٢	%١٨
٥	رياضة الجمباز ليست من الالعاب الشعبية	١٠	%٩١	١	%٩
٦	الخوف من اجهزة الجمباز وصعوبة اداء المهارات	١٠	%٩١	١	%٩
٧	الخوف من التعرض للاصابة باستمرار	١١	%١٠٠	٠	%٠
٨	اصابات الجمباز لا يتم الشفاء منها بسهولة	١١	%١٠٠	٠	%٠
٩	الشعور بالحرج للفشل المتكرر لاداء بعض المهارات	١١	%١٠٠	٠	%٠
١٠	فقدان ثقة التلاميذ باقناع ذويهم بممارسة رياضة الجمباز	٩	%٨٢	٢	%١٨
١١	اعتقاد بعض التلاميذ بان النجاح فى رياضة الجمباز يحتاج الى وقت طويل	١١	%١٠٠	٠	%٠
١٢	اعتقاد التلاميذ ان سنهم اكبر من السن المطلوب لممارسة رياضة الجمباز	٧	%٦٤	٣	%٣٦
١٣	صعوبة الالمام بأهمية رياضة الجمباز	٩	%٨٢	٢	%١٨

اقل نسبة معنوية (%٨٠)

يوضح جدول(٥) آراء الخبراء في عبارات استبيان المدركات الخاطئة حول رياضة الجمباز لدى تلاميذ المعاهد الازهرية ويتضح من الجدول أن نسب موافقة الخبراء على العبارة (١٢) كانت (%٦٤) وهى أقل من (%٨٠) وعليه فقد قام الباحث باستبعاد تلك العبارة.

كما يتضح من الجدول أن باقى العبارات وعددها (١٢) عبارة قد حصلت على نسبة موافقة خبراء تراوحت بين (٨٢% : ١٠٠%) وهى أكبر من (٨٠%) وعليه قبل الباحث هذه العبارات.

كما نتج عن العرض على الخبراء إضافة عبارة "طبيعة رياضة الجمباز غير واضحة للتلاميذ" كما نتج عن العرض على الخبراء تعديل صياغة العبارة (٥) من "رياضة الجمباز ليست من الألعاب الشعبية" إلى "رياضة الجمباز ليست من الرياضات الشعبية".

#### جدول (٦)

آراء الخبراء فى ميزان التقدير

(ن=١١)

نوع الميزان	ميزان التقدير	الاستجابة	النسبة
ثنائي	موافق، غير موافق	١	٩%
ثلاثي	موافق، إلى حد ما، غير موافق	٦	٥٥%
رباعي	موافق دائماً، موافق، غير موافق، غير موافق مطلقاً	١	٩%
خماسي	موافق دائماً، موافق، إلى حد ما، غير موافق، غير موافق مطلقاً	٣	٢٧%

أقل نسبة معنوية (٥١%)

يوضح جدول (٦) آراء الخبراء فى ميزان التقدير ويتضح من الجدول أن موازين التقدير الثنائى والرابعى والخماسى حصلت على نسبة اتفاق تراوحت بين (٩%، ٢٧%) وهى أصغر من أقل نسبة دالة والبالغ قيمتها (٥١%) بينما حصل ميزان التقدير الثلاثى على نسبة اتفاق (٥٥%) وهى أكبر من (٥١%) وعليه قبل الباحث ميزان التقدير الثلاثى.

حساب المعاملات العلمية لاستبيانات المدركات الخاطئة فى تعلم مهارات الجمباز بالمعاهد الأزهرية:

-الدراسة الاستطلاعية

قام الباحث بتطبيق الاستبيان فى صورته الثانية (مرفق.....) على العينة الاستطلاعية خلال الفترة من (٢٣/١٢/٢٠١٨) وحتى (٣٠/١٢/٢٠١٩) وتم حساب المعاملات العلمية له خلال الفترة من (١/١/٢٠٢٠) وحتى (١/٢/٢٠٢٠) وفقاً لما يلى:

الصدق

صدق المحتوى (المضمون)

تم حساب صدق المحتوى بعرض الاستبيانات قيد الدراسة على الخبراء وعددهم (١١) خبير وقد تم عرض نتيجته سابقاً وفقاً لترتيب إجراءات تصميم وبناء الاستبيانات من خلال جدول (٥، ٦)

## صدق الاتساق الداخلي

تم حساب صدق الاتساق الداخلي عن طريق حساب معامل الارتباط بين كل عبارة والمجموع الكلي لدرجات الاستبيان وكانت النتيجة كما يلي:

## جدول (٧) معاملات ارتباط درجة العبارة

بمجموع درجات استبيان المدركات الخاطئة حول رياضة الجميز لدى تلاميذ المعاهد الازهرية

(ن=٣٠)

م	العبارات	م	ع	راس
١	صعوبة تعلم المهارات المركبة	٢.١٣	٠.٦٣	٠.٥٢
٢	صعوبة توفير الزي الرسمي للجميز	٢.١٧	٠.٨٣	٠.٥١
٣	قصور عوامل الامن والسلامه فى رياضة الجميز	٢.٣٣	٠.٧٦	٠.٧٢
٤	اعتقاد التلاميذ بأن رياضة الجميز لا تحقق الشهرة والنجاح	١.٨٣	٠.٧٩	٠.٥٥
٥	رياضة الجميز ليست من الرياضات الشعبية	٢.٠٧	٠.٩٤	٠.٥٧
٦	الخوف من اجهزة الجميز وصعوبة اداء المهارات	٢.٢٣	٠.٨٢	٠.٥٠
٧	الخوف من التعرض للاصابة باستمرار	٢.٤٣	٠.٦٣	٠.٥٨
٨	اصابات الجميز لا يتم الشفاء منها بسهولة	٢.٢٧	٠.٧٤	٠.٥٧
٩	الشعور بالحرج للفشل المتكرر لاداء بعض المهارات	٢.٠٣	٠.٨٩	٠.٥١
١٠	فقدان ثقة التلاميذ باقتناع ذويهم بممارسة رياضة الجميز	٢.٠٧	٠.٩١	٠.٦٠
١١	اعتقاد بعض التلاميذ بان النجاح فى رياضة الجميز يحتاج الى وقت طويل	٢.٤٣	٠.٧٣	٠.٥٠
١٢	صعوبة الالمام بأهمية رياضة الجميز	٢.٣٣	٠.٦٦	٠.٥٤

ر(٠.٣٦ = (٢٨,٠٠٠٥)

يوضح جدول (٧) المتوسط الحسابى (م) والانحراف المعياري (ع) ومعامل ارتباط درجة العبارة بمجموع درجات استبيان المدركات الخاطئة حول رياضة الجميز لدى تلاميذ المعاهد الازهرية (راس)، ويتضح من الجدول أن معامل الارتباط لجميع العبارات وعددها (١٢) عبارة

بمجموع درجات الاستبيان قد تراوحت بين (٠.٥٠ : ٠.٧٢) وهى جميعا أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يشير إلى دلالة معامل الارتباط عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ويشير إلى اتساق هذه العبارات مع الاستبيان وبالتالي صدقها.

#### الثبات:

استخدم الباحث لحساب الثبات كل من معاملى ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية وقد كانت قيمة كل منهما (٠.٧٩ : ٠.٨٢) على الترتيب مما يشير إلى تمتع الاستبيان بمعاملات ثبات قوية.

#### المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث:

اشتمل الأسلوب الإحصائي المستخدم في الدراسة ما يلي:

- ١- التوصيف الإحصائي باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.
- ٢- معاملات الارتباط
- ٣- معامل ألفا كرونباخ
- ٤- معامل التجزئة النصفية
- ٥- النسب المئوية.
- ٦- معنوية النسب.
- ٧- الوسط المرجح.
- ٨- الوزن النسبي.
- ٩- وذلك باستخدام برنامجى SPSS وEXCELL.

#### جدول (٨) الوسط المرجح وتفسيره وفقا لليكرت

م	الوسط المرجح	التفسير
١	١.٠٠ - ١.٦٧	تؤول الاستجابة الى (غير موافق)
٢	١.٦٨ - ٢.٣٣	تؤول الاستجابة الى (إلى حد ما)
٣	٢.٣٤ - ٣.٠٠	تؤول الاستجابة الى (موافق)

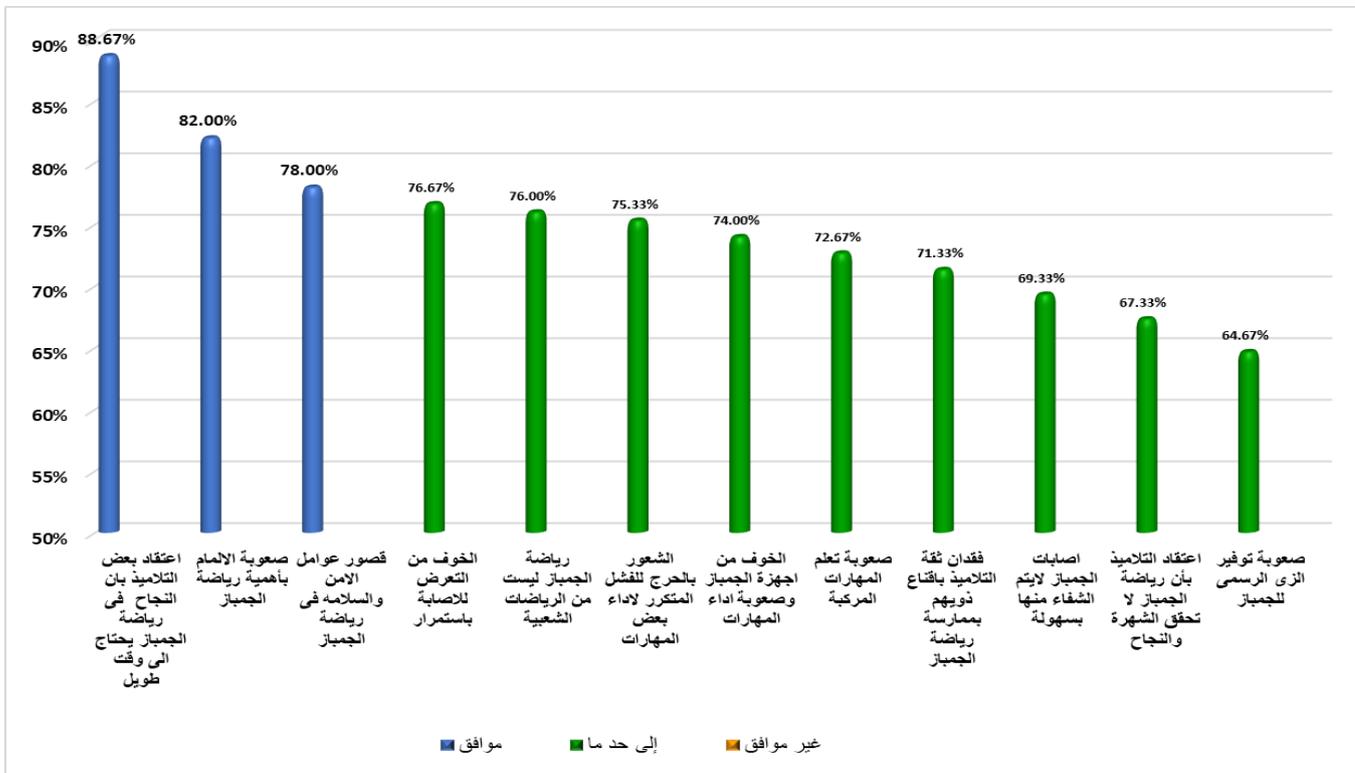
يوضح جدول (٨) تفسير الاستجابات المختلفة اعتمادا على طريقة ليكرت والتي تستند إلى الوسط المرجح في تفسير الاستجابة فمثلا إذا كان الوسط المرجح يتراوح بين (١.٠٠ : ١.٦٧) فإن الاستجابة تؤول إلى "غير موافق" مما يشير إلى عدم موافقة العينة على أن يكون مضمون هذه العبارة ضمن المدركات الخاطئة حول رياضة الجمباز لدى تلاميذ المعاهد الأزهرية.

## جدول (٩)

استجابات العينة على استبيان المدركات الخاطئة حول رياضة الجمباز لدى تلاميذ المعاهد الأزهرية

(ن = ١٥٠)

الترتيب	الوزن النسبي	الوسط المرجح	غير موافق		إلى حد ما		موافق		ع	م	العبارات
			%	ك	%	ك	%	ك			
٨	%٧٢.٦٧	٢.١٨	%١٠	١٥	%٦٢	٩٣	%٢٨	٤٢	٠.٥٩	٢.١٨	صعوبة تعلم المهارات المركبة
١٢	%٦٤.٦٧	١.٩٤	%٣٨	٥٧	%٣٠	٤٥	%٣٢	٤٨	٠.٨٤	١.٩٤	صعوبة توفير الزي الرسمي للجمباز
٣	%٧٨.٠٠	٢.٣٤	%١٨	٢٧	%٣٠	٤٥	%٥٢	٧٨	٠.٧٧	٢.٣٤	قصور عوامل الامن والسلامه فى رياضة الجمباز
١١	%٦٧.٣٣	٢.٠٢	%٣٤	٥١	%٣٠	٤٥	%٣٦	٥٤	٠.٨٤	٢.٠٢	اعتقاد التلاميذ بأن رياضة الجمباز لا تحقق الشهرة والنجاح
٥	%٧٦.٠٠	٢.٢٨	%٢٨	٤٢	%١٦	٢٤	%٥٦	٨٤	٠.٨٨	٢.٢٨	رياضة الجمباز ليست من الرياضات الشعبية
٧	%٧٤.٠٠	٢.٢٢	%١٨	٢٧	%٤٢	٦٣	%٤٠	٦٠	٠.٧٣	٢.٢٢	الخوف من اجهزة الجمباز وصعوبة اداء المهارات
٤	%٧٦.٦٧	٢.٣٠	%١٨	٢٧	%٣٤	٥١	%٤٨	٧٢	٠.٧٦	٢.٣٠	الخوف من التعرض للاصابة باستمرار
١٠	%٦٩.٣٣	٢.٠٨	%٢٢	٣٣	%٤٨	٧٢	%٣٠	٤٥	٠.٧٢	٢.٠٨	اصابات الجمباز لا يتم الشفاء منها بسهولة
٦	%٧٥.٣٣	٢.٢٦	%٢٤	٣٦	%٢٦	٣٩	%٥٠	٧٥	٠.٨٢	٢.٢٦	الشعور بالحرج للفشل المتكرر لاداء بعض المهارات
٩	%٧١.٣٣	٢.١٤	%٣٠	٤٥	%٢٦	٣٩	%٤٤	٦٦	٠.٨٥	٢.١٤	فقدان ثقة التلاميذ باقتناع ذويهم بممارسة رياضة الجمباز
١	%٨٨.٦٧	٢.٦٦	%٦	٩	%٢٢	٣٣	%٧٢	١٠٨	٠.٥٩	٢.٦٦	اعتقاد بعض التلاميذ بان النجاح فى رياضة الجمباز يحتاج الى وقت طويل
٢	%٨٢.٠٠	٢.٤٦	%٤	٦	%٤٦	٦٩	%٥٠	٧٥	٠.٥٧	٢.٤٦	صعوبة الالمام بأهمية رياضة الجمباز
اجمالى الاستبيان											
	%٧٤.٦٧	٢.٢٤	%٢١	٣٧٥	%٣٤	٦١٨	%٤٥	٨٠٧	٣.٧٠	٢٦.٨٨	



شكل (٥) ترتيب استجابات العينة

على استبيان المدركات الخاطئة حول رياضة الجمباز لدى تلاميذ المعاهد الأزهرية

يوضح جدول (٩) وشكل (٥) المتوسط الحسابي (م) والانحراف المعياري (ع) والتكرارات والنسب المئوية لكل استجابة والوسط المرجح والوزن النسبي وترتيب عبارات استبيان المدركات الخاطئة حول رياضة الجمباز لدى تلاميذ المعاهد الأزهرية.

يتضح من الجدول أنه عند التعرض لاستجابات العينة على إجمالي الاستبيان فقد كانت نحو الاستجابة ب"إلى حد ما" حيث حصل على وسط مرجح (٢.٢٤) وفقا لرأى ليكرت، وعليه تشير الاستجابات إلى موافقة العينة على أنه هناك مدركات خاطئة في تعلم مهارات الجمباز بالمعاهد الأزهرية من إلى حد ما.

ولما كانت النتيجة الإجمالية للاستبيان تعبر عن استجابة العينة على إجمالي عبارات الاستبيان ككل دون التعرض لكل عباره على حدة الأمر الذي لزم معه عرض استجابات العينة على تلك العبارات.

ولبحث تفاصيل مدى موافقة العينة على تلك العبارات فيتضح من الجدول أن استجابات العينة على تسعة عبارات وهي العبارات (١، ٢، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠) قد أظهرت اتجاهها عاما نحو الاستجابة ب"إلى حد ما" حيث حصلت على وسط مرجح تراوح بين (١.٩٤، ٢.٣٠) مما يشير إلى أن هذه المدركات خاطئة إلى حد ما وكان ترتيب تلك المدركات وفقا لأوزانها النسبية كمدركات خاطئة من الأكبر إلى الأصغر كما يلي:

- الخوف من التعرض للاصابة باستمرار
- رياضة الجمباز ليست من الرياضات الشعبية
- الشعور بالحرج للفشل المتكرر لاداء بعض المهارات
- الخوف من اجهزة الجمباز وصعوبة اداء المهارات
- صعوبة تعلم المهارات المركبة
- فقدان ثقة التلاميذ باقناع ذويهم بممارسة رياضة الجمباز
- اصابات الجمباز لا يتم الشفاء منها بسهولة
- اعتقاد التلاميذ بأن رياضة الجمباز لا تحقق الشهرة والنجاح
- صعوبة توفير الزي الرسمي للجمباز

في حين يتضح من الجدول أن استجابات العينة على باقى عبارات الاستبيان وعددها ثلاثة عبارات وهي العبارات (٣، ١١، ١٢) قد أظهرت اتجاهها عاما نحو الاستجابة ب"موافق"

حيث حصلت على وسط مرجح تراوح بين (٢.٣٤، ٢.٦٦) مما يشير إلى أن هذه المدركات خاطئة بشكل قطعى وكان ترتيب تلك المدركات وفقا لأوزانها النسبية كمدركات خاطئة من الأكبر إلى الأصغر كما يلى:

- اعتقاد بعض التلاميذ بان النجاح فى رياضة الجمباز يحتاج الى وقت طويل
- صعوبة الامام بأهمية رياضة الجمباز
- قصور عوامل الامن والسلامه فى رياضة الجمباز

#### الاستخلاصات :

- الخوف من التعرض للاصابة باستمرار
- رياضة الجمباز ليست من الرياضات الشعبية
- الشعور بالحرج للفشل المتكرر لاداء بعض المهارات
- الخوف من اجهزة الجمباز وصعوبة اداء المهارات
- صعوبة تعلم المهارات المركبة
- فقدان ثقة التلاميذ باقناع ذويهم بممارسة رياضة الجمباز
- اصابات الجمباز لا يتم الشفاء منها بسهولة
- اعتقاد التلاميذ بأن رياضة الجمباز لا تحقق الشهرة والنجاح
- صعوبة توفير الزى الرسمى للجمباز

#### التوصيات

- ١- العمل على وجود نشره خاصة بالجمباز تنشر بشكل دورى للمعاهد الازهرية توضح اهمية ممارسة رياضة الجمباز .
- ٢- عمل اعلانات بشكل دورى لبطولات الجمباز وعمل مكافآت للمشاركين بها
- ٣- عقد ندوات علمية وتنقيفية لاولياء الامور والتلاميذ توضح اهمية ممارسة رياضة الجمباز ومدى تاثيرها على الصحة البدنية للتلاميذ
- ٤- التنسيق مع الاتحاد المصرى للجمباز على عقد دورات تدريبية خاصة بتدريب الجمباز لمعلمين التربية الرياضية

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية:

١. احمد اسماعيل يحيى (١٩٩٧م): "الاثار الاسلاميه فى الوطن العربى "دار المعارف ، سلسة اقرأ، القاهرة.
٢. احمد فتحى عبدالنبي (٢٠١٧) : المدركات الصحية وعلاقتها بالحالة القاومية لتلاميذ المرحلة الاعدادية للمارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضى رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان .
٣. اسامه الصباغ (٢٠٠١) كل شيء عن فنون رياضة الجمباز " القاهرة:مكتبة ابن سينا.
٤. امين انور الخولى (١٩٩٩): المعرفة الرياضية الاطار المفاهيمى - اختبارات المعرفة الرياضية- اسس بنائها ونماذج كاملة منها ، دار الفكر العربى ، القاهرة
٥. حسنى محمد عز الدين ، أحمد قطب، ٢٠١٤م الاحصاء فى التربية الرياضية، القاهرة، برنت للطباعة: صفحة : ٨٥)
٦. طلحة حسن حسام الدين (٢٠٠٩م)التعلم والنحكم الحركى (مبادئ\_ نظرياته\_ تطبيقاته)
٧. زهراء عبد المنعم محمد الشرفاوي (٢٠٠٢م) دراسة تقييمية لعزوف بعض اللاعبين عن تمثيل مصر دولياً فى بعض الألعاب الفردية الأولمبية ، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان، القاهرة
٨. عزيزة محمود سالم ، واخرون رياضة الجمباز بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٩م.
٩. فوزى يعقوب(١٩٨٥م):النظريات والاسس العلمية فى تدريب الجمباز،دار الفكر العربى .
١٠. كوثر حسين كوجك ، المدركات والتعميمات ، ب.ت ، ص(24 )
١١. محب الدين الخطيب (١٩٩٥م): "مجلة الازهر" ،٨يناير، القاهرة.
١٢. محمد حسنين ، المدركات الخاطئة المنتشرة حول التربية البدنية والرياضة كما يراها بعض مدرسى المرحلتين الاعدادية والثانوية بادارة غرب القاهرة التعليمية ، المؤتمر العلمى الثالث لدراسات وبحوث التربية الرياضية ، ص (٩٤٩)
١٣. محمد محمد زكى حجر (٢٠١٣) بعنوان المدركات الصحية والغذائية وعلاقتها بتغيرات ضبط الوزن لدى لاعبي بعض المنازلات ( الملاكمة والمبارزة والجودو رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
١٤. معيوف دنون حنتوش و عامر محمد سعدي 1988:المدخل في الحركات الأساسية لجمباز الرجال ، " الموصل ، الجمهورية العراقية :مديرية دار الكتب للطباعة و النشر.

### ثانياً: المراجع الأجنبية:

15. Golpy & Hopy: effects of soviet and western coaching method ologies on the ac
16. Xiao – G: research on the specific strength training of gymnastics on the chines, serial journal of peijing, university of physical education 1998

المرفقات  
اسماء السادة الخبراء

م	الاسم	الوظيفة
١	د.ا/ محمد فؤاد محمود حبيب	استاذ تدريب الجمباز بكلية التربية الرياضية بالهرم جامعة حلوان
٢	د.ا/ طلحة حسام الدين	استاذ الجمباز المتفرغ بقسم تدريب الرياضات الاساسية بكلية التربية الرياضية بالهرم جامعة حلوان
٣	د.ا/ حاتم ابو حمده هليل	استاذ الجمباز المتفرغ بقسم تدريب الرياضات الاساسية بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم جامعة حلوان
٤	د.ا/ علي البنا	استاذ الجمباز المتفرغ بقسم تدريب الرياضات الاساسية بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم جامعة حلوان
٥	د.ا/ سعيد عبد الرشيد	استاذ الجمباز المتفرغ بقسم تدريب الرياضات الاساسية بكلية التربية الرياضية بجامعة السادات.
٦	د.ا/ عادل مصطفى	استاذ تدريب الجمباز . بجامعة الزقازيق
٧	د.ا/ احمد مهران	استاذ تدريب الجمباز بجامعة الزقازيق
٨	د.ا/ عدلى حسين بيومى	استاذ متفرغ بلية التربية الرياضية
٩	د.م.ا/ كريم على عبد الرحمن	استاذ مساعد تدريب الجمباز بكلية التربية الرياضية بالهرم جامعة حلوان
١٠	د. م.ا/ وسام شوقى زكى احمد	استاذ مساعد بقسم تدريب الرياضات الاساسية بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم جامعة حلوان
١١	د.م.ا/ ياسر قطب	استاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الجمباز والتمرينات والعروض الرياضية بجامعة مدينة السادات

## الاستبيان فى صورته الابتدائيه



الدراسات العليا والبحوث  
قسم المناهج وطرق التدريس

استبيان المدركات الخاطئة فى تعلم مهارات الجمباز فى المعاهد الأزهرية

## Misconceptions in learning gymnastics skills in AI - Azhar institutes

### مقدمه من

محمد فاوي عيسى محمد

معلم تربية رياضية فى الأزهر الشريف

ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى التربية البدنية والرياضية

### إشراف

م.د/ طه أحمد أبو سريح محمد

مدرس

بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية  
كلية التربية الرياضية للبنين  
جامعة حلوان

أ.د/ خالد نسيم سيد محمود

أستاذ طرق التدريس

بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية  
كلية التربية الرياضية للبنين  
جامعة حلوان

القاهرة

٢٠٢٠م/٢٠٢٠هـ



...../ عزيزي المتعلم /

تحية طيبة، وبعد،،،

استطلاع رأي بخصوص استبيان المدركات الخاطئة في تعلم مهارات الجمباز  
بالمعاهد الأزهرية

يقوم الباحث/ محمد فاوي عيسى محمد - الباحث في قسم المناهج وطرق تدريس  
التربية الرياضية بإجراء دراسة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في  
التربية البدنية والرياضة، وموضوعها:

المدركات الخاطئة في تعلم مهارات الجمباز بالمعاهد الأزهرية

وهذا الموضوع يتطلب أخذ الرأي لـ (المدركات الخاطئة)، وحيث إن سيادتكم من  
تلاميذ المعاهد الأزهرية في الأزهر الشريف، فالمرجو الاطلاع على الاستمارة  
وإبداء الرأي بـ (نعم - إلى حد ما - لا)، والتوجيه بالإضافة بما يتماشى مع موضوع  
البحث.

وتفضلوا بقبول وافر الشكر والتقدير

الباحث

الدرجة الوظيفية: \_\_\_\_\_

الاسم: \_\_\_\_\_

.....

.....

المعهد: \_\_\_\_\_

المنطقة: \_\_\_\_\_

.....

.....

## المحور الثانى : المدركات الخاطئة الخاصة بالتلاميذ

م	العبارات	نعم	لا
١	صعوبة تعلم المهارات المركبة		
٢	صعوبة توفير الزى الرسمى للجمباز		
٣	قصور عوامل الامن والسلامه فى رياضة الجمباز		
٤	اعتقاد التلاميذ بان رياضة الجمباز لا تحقق الشهرة والنجاح		
٥	رياضة الجمباز ليست من الالعاب الشعبية		
٦	الخوف من اجهزة الجمباز وصعوبة اداء المهارات		
٧	الخوف من التعرض للاصابة باستمرار		
٨	اصابات الجمباز لا يتم الشفاء منها بسهولة		
٩	الشعور بالحرج للفشل المتكرر لاداء بعض المهارات		
١٠	فقدان ثقة التلاميذ باقناع ذويهم بممارسة رياضة الجمباز		
١١	اعتقاد بعض التلاميذ بان النجاح فى رياضة الجمباز يحتاج الى وقت طويل		
١٢	الامام باهمية رياضة الجمباز غير كافية		

## الاستبيان فى صورته النهائيه



الدراسات العليا والبحوث  
قسم المناهج وطرق التدريس

استبيان المدركات الخاطئة فى تعلم مهارات الجمباز فى المعاهد الأزهرية

## Misconceptions in learning gymnastics skills in AI - Azhar institutes

### مقدم من

محمد فاوي عيسى محمد

معلم تربية رياضية فى الأزهر الشريف

ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى التربية البدنية والرياضية

### إشراف

م.د/ طه أحمد أبو سريح محمد

مدرس

بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية  
كلية التربية الرياضية للبنين  
جامعة حلوان

أ.د/ خالد نسيم سيد محمود

أستاذ طرق التدريس

بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية  
كلية التربية الرياضية للبنين  
جامعة حلوان

القاهرة

٢٠٢٠م/١٤٤٢هـ

...../ عزيزي المتعلم /

تحية طيبة، وبعد،،،

استطلاع رأي بخصوص استبيان المدركات الخاطئة في تعلم مهارات الجمباز  
بالمعاهد الأزهرية

يقوم الباحث/ محمد فاوي عيسى محمد - الباحث في قسم المناهج وطرق تدريس  
التربية الرياضية بإجراء دراسة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في  
التربية البدنية والرياضة، وموضوعها:

المدركات الخاطئة في تعلم مهارات الجمباز بالمعاهد الأزهرية

وهذا الموضوع يتطلب أخذ الرأي لـ (المدركات الخاطئة)، وحيث إن سيادتكم من  
تلاميذ المعاهد الأزهرية في الأزهر الشريف، فالمرجو الاطلاع على الاستمارة  
وإبداء الرأي بـ (نعم - إلى حد ما - لا)، والتوجيه بالإضافة بما يتماشى مع موضوع  
البحث.

وتفضلوا بقبول وافر الشكر والتقدير

الباحث

الدرجة الوظيفية: \_\_\_\_\_

الاسم: \_\_\_\_\_

.....

.....

المعهد: \_\_\_\_\_

المنطقة: \_\_\_\_\_

.....

.....

المحور الثاني: المدركات الخاطئة الخاصة بالتلاميذ.

م	العبارات	ميزان التقدير		
		نعم	إلى حد ما	لا
١	صعوبة تعلم المهارات المركبة			
٢	صعوبة توفير الزي الرسمي للجمباز			
٣	قصور عوامل الأمن والسلامة في رياضة الجمباز			
٤	اعتقاد التلاميذ بأن رياضة الجمباز لا تحقق الشهرة والنجاح			
٥	رياضة الجمباز ليست من الألعاب الشعبية المشهورة			
٦	الخوف من أجهزة الجمباز وصعوبة أداء المهارات			
٧	الخوف من التعرض للإصابة باستمرار			
٨	إصابات الجمباز لا يتم الشفاء منها بسهولة			
٩	الشعور بالحرج للفشل المتكرر لأداء بعض المهارات			
١٠	فقدان ثقة التلاميذ بإقناع ذويهم بممارسة رياضة الجمباز			
١١	اعتقاد بعض التلاميذ بأن النجاح في رياضة الجمباز يحتاج إلى وقت طويل			
١٢	طبيعة رياضة الجمباز غير واضحة للتلاميذ			

- هل ترى سيادتكم إضافة عبارات أخرى لاستمارة المدركات الخاطئة؟

## الخطة الزمنية لتنفيذ البحث

تاريخ مجلس الكلية للتسجيل ٢٠١٨/٦/٢١  
 تاريخ اعتماد الجامعة للتسجيل ٢٠١٨/١٢/٢٣  
 الموافقة الامنية لتطبيق الاستبيان بالازهر ٢٠١٩/٤/٢٢  
 خلال الفترة من ٢٠١٨ /٦/٢١ الى الفترة ٢٠١٨/١٢/٢٣  
 تم انتظار الموافقة على التسجيل  
 وخلال الفترة من ٢٠١٨/١٢/٢٣ الى ٢٠١٩/٤/٢٢  
 تم الانتهاء من الاطار النظرى الفصل الاول والثانى وانتظار الموافقة الامنية  
 لتطبيق الاستبيان .  
 وخلال الفترة ٢٠١٩/٤/٢٢ الى ٢٠١٩/٧/١  
 تم اعداد استمارة استطلاع الراى  
 وخلال الفترة من ٢٠١٩/٧/١ الى ٢٠١٩/٨/٢٢  
 تم عرض استمارة استطلاع الراى على السادة الخبراء مجموعة يدا بيد ومجموعة  
 عن طريق التواصل الاجتماعى الواتس اب بسبب ظروف جا كورونا  
 وتم تعديل المطلوب بناءا على راى السادة الخبراء  
 خلال الفترة من ٢٠١٩/٨/٢٢ الى ٢٠١٩/١٩/١٥  
 وخلال الفترة من ٢٠١٩/٩/١٥ الى ٢٠١٩/١٢/٣٠  
 خلال هذ الفترة تم السفر والترحال الى المحافظات التى تم تطبيق الاستبيان  
 عليها وهى محافظة قنا واسيوط والقليوبية والقاهرة .  
 خلال الفترة من ٢٠٢٠/١/١ حتى ٢٠٢٠/٢/٢ تم عمل المعالجات الإحصائية للبحث